

Allegato 2 - SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA	Valutazione intermedia livello raggiunto	Valutazione finale livello raggiunto
ITALIANO		
Ascoltare e comprendere semplici testi e messaggi orali, dimostrando di coglierne il senso globale e i contenuti essenziali.		
Esprimersi oralmente in modo ordinato e corretto, partecipando alle conversazioni nel rispetto delle regole.		
Acquisire le abilità di lettura strumentale. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.		
Scrivere parole, frasi e semplici testi, rispettando le convenzioni note.		
LINGUA INGLESE		
Ascoltare e comprendere brevi e semplici messaggi orali.		
Interagire oralmente, facendo uso di espressioni e parole memorizzate.		
STORIA		
Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità tra fatti ed eventi del vissuto, e utilizzare in modo corretto gli indicatori temporali. Riconoscere durate, periodi, cicli temporali e mutamenti, in riferimento a fatti e fenomeni dell'esperienza. Cercare tracce e usarle come fonti per ricavare semplici informazioni sul proprio passato. Conoscere e usare strumenti convenzionali e non convenzionali, per la misurazione del tempo e la periodizzazione. Rielaborare a voce e graficamente esperienze vissute, in base a un ordine temporale.		
GEOGRAFIA		
Orientarsi nello spazio vissuto in base a punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali per descrivere posizioni e percorsi. Rappresentare oggetti, ambienti e percorsi noti. Riconoscere e descrivere essenziali caratteristiche e funzioni di spazi, ambienti e paesaggi conosciuti, anche in relazione alla vita dell'uomo.		
MATEMATICA		
Conoscere e utilizzare i numeri naturali: contare oggetti ed eventi; leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri; eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri considerati.		
Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane.		
Saper osservare, per individuare caratteristiche misurabili, raccogliere dati, ordinare, classificare e riconoscere relazioni.		
Riconoscere, descrivere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.		
SCIENZE		
Osservare, cogliere e descrivere le principali caratteristiche fisiche di semplici oggetti, di animali e piante, di ambienti noti e fenomeni. Operare confronti e classificazioni. Riconoscere evidenti relazioni. Ragionare su cicli vitali, cambiamenti stagionali, trasformazioni ambientali, anche in riferimento alla vita dell'uomo.		
MUSICA		
Dimostrare capacità di percezione e discriminazione di fenomeni sonori. Eseguire semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali. Eseguire semplici brani vocali.		
ARTE E IMMAGINE		

Utilizzare elementi di base del linguaggio visuale e le tecniche apprese, per rappresentare la realtà ed esprimersi attraverso le immagini. Osservare immagini e opere di facile lettura, per riconoscerne alcuni semplici aspetti formali ed esprimere le proprie impressioni.		
EDUCAZIONE FISICA		

Riconoscere le varie parti del corpo su se stesso e sugli altri. Sviluppare gli schemi motori di base ed esprimersi utilizzando il linguaggio corporeo. Partecipare alle attività e ai giochi individuali e di squadra, rispettandone le regole.		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TECNOLOGIA		
-------------------	--	--

Osservare, descrivere e classificare oggetti, strumenti e macchine d'uso comune, anche in base alla funzione. Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con le loro funzioni e i principi di sicurezza. Seguire semplici istruzioni, per svolgere una sequenza di azioni. Usare semplici materiali digitali per l'apprendimento.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

EDUCAZIONE CIVICA		
--------------------------	--	--

Riconoscere alcuni elementi essenziali alla base della propria e altrui identità (bisogni - emozioni - caratteristiche - lingua e tradizioni - idee - qualità - limiti). Riflettere sul valore dell'accoglienza e dell'empatia, e compiere gesti concreti di disponibilità e rispetto, spontanei o suggeriti dall'adulto. Iniziare a valutare le conseguenze delle proprie azioni, in riferimento alle basilari regole di convivenza. Acquisire una prima conoscenza del concetto di bene comune e di partecipazione personale alla vita comunitaria.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE CLASSE SECONDA	Valutazione intermedia livello raggiunto	Valutazione finale livello raggiunto
ITALIANO		
Ascoltare e comprendere semplici testi e messaggi orali, dimostrando di coglierne il senso globale e le informazioni principali.		
Interagire nella comunicazione in modo ordinato, nel rispetto delle regole. Esprimersi correttamente e fare attenzione all'ordine logico e cronologico.		
Consolidare le abilità di lettura strumentale. Leggere e comprendere semplici testi di vario genere, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e le principali relazioni logiche e cronologiche.		
Scrivere semplici testi di vario genere legati a scopi concreti, avvalendosi di frasi semplici e compiute, e rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione note.		
Riflettere sulla lingua parlata e scritta per scoprire le principali strutture e regole e per migliorare la propria produzione.		
LINGUA INGLESE		
Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso frequente, e seguire istruzioni.		
Interagire oralmente utilizzando espressioni, parole e frasi memorizzate.		
Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati da supporto visivo, cogliendo parole e frasi note.		
Copiare e scrivere parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte.		
STORIA		
Ricavare informazioni sul proprio passato, da tracce e fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità tra fatti ed eventi del vissuto, e utilizzare in modo corretto gli indicatori temporali. Riconoscere durate, periodi, cicli temporali e mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conoscere e usare strumenti convenzionali e non convenzionali per la misurazione del tempo e la periodizzazione. Rielaborare a voce e graficamente esperienze vissute, fatti ed eventi della storia personale, secondo un ordine temporale.		
GEOGRAFIA		
Orientarsi nello spazio circostante in base a punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali per descrivere posizioni e percorsi.		

Rappresentare oggetti, ambienti e percorsi noti, e leggere semplici rappresentazioni di spazi conosciuti. Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di spazi e ambienti naturali e artificiali, distinguendo elementi fisici e antropici.		
MATEMATICA		
Conoscere e utilizzare i numeri naturali: contare oggetti ed eventi; leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri; conoscere i multipli dei numeri fino a 10; eseguire semplici calcoli mentali e applicare gli algoritmi noti per il calcolo scritto.		
Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare semplici figure geometriche, analizzandone elementi e caratteristiche.		
Saper osservare, per individuare caratteristiche misurabili, raccogliere dati, ordinare, classificare e riconoscere relazioni.		
Riconoscere, descrivere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.		
SCIENZE		
Osservare, cogliere e descrivere le principali caratteristiche fisiche di semplici oggetti, elementi naturali, animali e piante, ambienti noti e fenomeni. Operare semplici confronti, misurazioni, seriazioni e classificazioni. Riconoscere evidenti relazioni. Partecipare all'esecuzione di semplici esperimenti, alla raccolta e alla descrizione dei dati ottenuti. Ragionare su cicli vitali, cambiamenti stagionali, trasformazioni ambientali, anche in riferimento alla vita dell'uomo.		
MUSICA		
Dimostrare capacità di percezione e discriminazione dei fenomeni sonori e di alcuni parametri del suono. Utilizzare semplici criteri di trascrizione dei suoni. Eseguire semplici combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali. Eseguire semplici brani vocali.		
ARTE E IMMAGINE		
Esplorare immagini, forme, oggetti, e verbalizzare le emozioni e le impressioni ricavate. Riconoscere gli elementi di base del linguaggio visivo e utilizzarli per esprimersi, realizzando produzioni di vario tipo, attraverso tecniche, materiali e strumenti adeguati. Descrivere opere d'arte di semplice lettura ed esprimere sensazioni, emozioni, riflessioni. Ricavarne spunti per la produzione personale.		
EDUCAZIONE FISICA		
Coordinare azioni e schemi motori di base. Esprimersi utilizzando il linguaggio corporeo. Partecipare alle attività e ai giochi individuali e di squadra, rispettando le regole e i ruoli. Assumere e mantenere comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri.		
TECNOLOGIA		
Osservare, descrivere e classificare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, anche in base alla funzione. Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con le loro funzioni e i principi di sicurezza. Seguire semplici istruzioni, per svolgere una sequenza di azioni finalizzata; raccontare con ordine una serie di azioni compiute. Usare semplici materiali digitali per l'apprendimento.		

EDUCAZIONE CIVICA	
<p>Riconoscere elementi essenziali alla base della propria e altrui identità (bisogni - emozioni - caratteristiche - lingua e tradizioni - idee - qualità - limiti). Riflettere sul valore dell'accoglienza e dell'empatia, e compiere gesti concreti di disponibilità e rispetto, spontanei o suggeriti dall'adulto. Valutare le conseguenze delle proprie azioni, in riferimento alle basilari regole di convivenza. Riconoscere i beni comuni in ambito scolastico e rispettarli. Offrire qualche contributo personale alla vita della classe. Conoscere alcuni strumenti digitali utilizzati a scuola.</p>	

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE CLASSE TERZA	Valutazione intermedia livello raggiunto	Valutazione finale livello raggiunto
ITALIANO		
Ascoltare e comprendere testi e messaggi orali, dimostrando di coglierne il senso globale e le informazioni principali.		
Interagire nella comunicazione nel rispetto delle regole e in modo corretto e pertinente, per dialogare, raccontare esperienze, rielaborare testi e contenuti, secondo un ordine logico e cronologico.		
Padroneggiare la lettura strumentale, silenziosa e ad alta voce, con cura per l'espressività. Leggere e comprendere testi di vario genere, continui e non continui, dimostrando di cogliere l'argomento, il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni.		
Scrivere semplici testi di vario genere legati a scopi concreti, avvalendosi di frasi semplici e compiute, e rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.		
Riflettere sulla lingua parlata e scritta, per scoprire e imparare le principali strutture e regole, e ampliare il proprio bagaglio lessicale.		
LINGUA INGLESE		
Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso frequente, e seguire istruzioni.		
Interagire oralmente utilizzando espressioni, parole e frasi memorizzate.		
Leggere e comprendere brevi messaggi e semplici testi accompagnati da supporto visivo, cogliendo parole e frasi note.		
Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.		
STORIA		
<p>Individuare tracce e analizzare fonti di diverso tipo per ricavare semplici informazioni sul passato. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti, in fenomeni e in esperienze vissute e narrate, e utilizzare correttamente gli indicatori temporali. Conoscere e usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) Rielaborare in diverse forme le conoscenze, e iniziare a organizzarle in semplici schemi e quadri storico - sociali.</p>		
GEOGRAFIA		
<p>Orientarsi nello spazio circostante in base a punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali per descrivere posizioni e percorsi. Rappresentare anche in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi e leggere rappresentazioni di spazi noti. Individuare e descrivere elementi fisici e antropici di un territorio, anche per riconoscerne gli aspetti problematici.</p>		
MATEMATICA		

<p>Conoscere e utilizzare i numeri naturali: contare oggetti ed eventi; leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri; conoscere con sicurezza i multipli dei numeri fino a 10; eseguire semplici calcoli mentali e applicare gli algoritmi per il calcolo scritto.</p> <p>Leggere, scrivere, e rappresentare frazioni; confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</p>		
<p>Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche, analizzandone elementi e caratteristiche.</p>		
<p>Saper osservare, per individuare caratteristiche misurabili, raccogliere dati, ordinare, classificare e riconoscere relazioni. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze con strumenti diversi.</p>		
<p>Riconoscere, descrivere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>		
SCIENZE		
<p>Osservare, cogliere e descrivere le principali caratteristiche fisiche di oggetti, elementi naturali, animali e piante, ambienti noti e fenomeni.</p> <p>Operare confronti, misurazioni, seriazioni e classificazioni. Riconoscere relazioni.</p> <p>Eseguire semplici esperimenti, raccogliere e descrivere i dati ottenuti.</p> <p>Ragionare su cicli vitali, cambiamenti stagionali, trasformazioni ambientali, anche in riferimento alla vita dell'uomo.</p>		
MUSICA		
<p>Dimostrare capacità di percezione e discriminazione dei principali parametri del suono (timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, profilo melodico).</p> <p>Utilizzare semplici criteri di trascrizione dei suoni.</p> <p>Eseguire combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>Eseguire brani vocali curando intonazione ed espressività.</p>		
ARTE E IMMAGINE		
<p>Esplorare immagini, forme, oggetti, e verbalizzare le emozioni e le impressioni ricavate.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base del linguaggio visivo e utilizzarli per esprimersi, realizzando produzioni di vario tipo, attraverso tecniche, materiali e strumenti adeguati.</p> <p>Descrivere un'opera d'arte ed esprimere sensazioni, emozioni, riflessioni. Ricavarne spunti per la produzione personale.</p>		
EDUCAZIONE FISICA		
<p>Coordinare azioni e schemi motori.</p> <p>Esprimersi utilizzando il linguaggio corporeo.</p> <p>Partecipare alle attività e ai giochi individuali e di squadra, rispettando le regole e i ruoli, e gestendo eventuali conflitti. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri.</p>		
TECNOLOGIA		
<p>Osservare, descrivere e classificare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, e individuarne le funzioni.</p> <p>Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con le loro funzioni e i principi di sicurezza.</p> <p>Seguire delle istruzioni, per svolgere una sequenza di azioni finalizzata; raccontare con ordine una serie di azioni compiute.</p> <p>Usare semplici programmi e materiali digitali per l'apprendimento.</p>		
EDUCAZIONE CIVICA		
<p>Maturare consapevolezza di elementi essenziali alla base della propria e altrui identità (bisogni - emozioni - caratteristiche - lingua e tradizioni - idee - qualità - limiti).</p> <p>Riflettere sul valore dell'accoglienza e dell'empatia, e compiere gesti concreti di disponibilità e rispetto, spontanei o suggeriti dall'adulto.</p> <p>Valutare le conseguenze delle proprie azioni, in riferimento alle basilari regole di convivenza.</p> <p>Conoscere i beni comuni del territorio e impegnarsi a rispettarli. Offrire qualche contributo</p>		

personale alla vita della comunità scolastica. Conoscere gli strumenti digitali utilizzati a scuola.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE CLASSI QUARTA E QUINTA	Valutazione intermedia livello raggiunto	Valutazione finale livello raggiunto
ITALIANO		
Ascoltare attivamente e comprendere testi e messaggi orali di vario genere, dimostrando di coglierne lo scopo, l'argomento, il senso globale e le informazioni più importanti.		
Interagire nella comunicazione nel rispetto delle regole, esprimendosi in modo chiaro, corretto e pertinente, per dialogare, raccontare esperienze, rielaborare testi e contenuti, esporre argomenti di studio, secondo un ordine logico e cronologico.		
Leggere scorrevolmente e con espressività testi di vario genere, riconoscerne le caratteristiche e comprenderne la funzione; cogliere l'argomento, il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e gli indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.		
Scrivere testi di vario genere, per molteplici scopi e corretti in tutti gli aspetti, utilizzando strategie per la pianificazione e l'autocorrezione.		
Riflettere sulla lingua parlata e scritta, per ampliare le conoscenze sulle strutture morfosintattiche e lessicali e sulle regole; servirsene per migliorare la produzione personale.		
LINGUA INGLESE		
Ascoltare e comprendere messaggi orali d'uso quotidiano e brevi testi multimediali, dimostrando di comprendere l'argomento generale di un discorso su temi conosciuti. Interagire in modo comprensibile, utilizzando parole ed espressioni già incontrate.		
Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.		
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi riguardo a contesti noti.		
Riflettere su parole, frasi e strutture per cogliere aspetti funzionali all'apprendimento.		
STORIA		
Orientarsi nel tempo, utilizzando gli indicatori cronologici per contestualizzare i quadri storici considerati.Cogliere relazioni, elementi di continuità/discontinuità e di sviluppo; riconoscere problemi, formulare e verificare ipotesi esplicative attraverso l'uso delle fonti. Ricavare informazioni utilizzando diversi strumenti e rielaborare le conoscenze in varie forme.		
GEOGRAFIA		
Utilizzare i punti di riferimento convenzionali, le mappe mentali e le carte geografiche, per orientarsi nello spazio fisico e in quello rappresentato. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni significativi, utilizzando carte di vario genere, elaborazioni digitali e dati. Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dei paesaggi considerati, riconoscendo nodi problematici legati alla salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.		
MATEMATICA		
Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali, decimali e le frazioni più semplici. Individuare relazioni tra i numeri e operare con essi, ricercando e applicando opportune strategie. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. Trovare la frazione di un numero; calcolare la percentuale.		

Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche, identificandone proprietà, caratteristiche e possibili trasformazioni.		
Saper osservare, per individuare caratteristiche misurabili, raccogliere dati, ordinare, classificare e riconoscere relazioni. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Conoscere e usare il Sistema Internazionale di Misura.		
Riconoscere, descrivere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.		
SCIENZE		
Esplorare la realtà utilizzando semplici procedure di indagine scientifica. Osservare e individuare le principali caratteristiche di materiali, elementi e fenomeni. Eseguire semplici esperimenti, raccogliere e descrivere i dati ottenuti. Riconoscere le strutture fondamentali degli esseri viventi e le loro relazioni con l'ambiente. Saper analizzare e raccontare con termini appropriati ciò che si è fatto e imparato.		
MUSICA		
Dimostrare capacità di percezione e discriminazione dei principali parametri del suono (timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, profilo melodico). Eseguire combinazioni ritmiche e melodiche con la voce, il corpo, oggetti sonori e strumenti musicali. Utilizzare semplici partiture musicali. Interpretare brani vocali curando intonazione ed espressività.		
ARTE E IMMAGINE		
Descrivere gli elementi formali di immagini e oggetti dell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere gli elementi di base del linguaggio visivo ed audiovisivo, individuandone il significato espressivo; utilizzarli per esprimersi realizzando produzioni di vario tipo, attraverso tecniche, materiali e strumenti adeguati. Riconoscere i principali aspetti formali di un'opera d'arte e i più importanti beni presenti nel territorio.		
EDUCAZIONE FISICA		
Coordinare azioni e schemi motori. Esprimersi attraverso il linguaggio corporeo. Partecipare alle attività e ai giochi individuali e di squadra, rispettando le regole e i ruoli e gestendo eventuali conflitti. Assumere consapevolmente comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri.		
TECNOLOGIA		
Riconoscere elementi e fenomeni di tipo artificiale. Eseguire semplici misurazioni. Rappresentare i dati osservati con grafici di vario tipo. Conoscere le principali materie prime, la loro origine e collocazione in natura. Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse, di consumo d'energia e del relativo impatto ambientale. Prevedere le conseguenze di comportamenti e decisioni. Realizzare e modificare oggetti, pianificando gli interventi. Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici e digitali e interagire con programmi conosciuti a scopo di apprendimento.		
EDUCAZIONE CIVICA		
Conquistare una certa consapevolezza della propria e altrui identità in quanto persone, in relazione a bisogni, emozioni, desideri, caratteristiche personali, radici linguistiche e culturali, idee, potenzialità e limiti. Comprendere il valore dell'accoglienza e dell'empatia, e compiere gesti concreti di disponibilità e rispetto. Conoscere i diritti fondamentali dell'uomo. Valutare le conseguenze delle proprie azioni, in riferimento alle basilari regole di convivenza. Offrire un contributo personale alla vita della comunità scolastica. Rispettare i beni comuni e impegnarsi per la loro salvaguardia. Comprendere essenziali potenzialità e rischi degli strumenti digitali e rispettare le regole condivise per l'utilizzo della rete.		

Avanzato

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note in autonomia. Dimostra di aver acquisito conoscenze ampie, e di esercitare abilità disciplinari e trasversali in modo efficace, adeguando le procedure ai contesti. Motiva le scelte e produce anche soluzioni originali. Utilizza efficacemente una varietà di risorse, sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo, e non note con qualche suggerimento/indicazione orientativa. Dimostra di aver acquisito le conoscenze richieste, e di esercitare le abilità disciplinari e trasversali in modo appropriato, applicando procedure codificate. Utilizza con una certa continuità ed efficacia le risorse fornite dal docente o reperite altrove, avvalendosi talvolta della supervisione da parte dell'adulto.

Base

L'alunno porta a termine compiti semplici in situazioni note, con qualche margine di autonomia, e in situazioni solo in parte nuove, se supportato da facilitazioni fornite dall'insegnante. Dimostra di aver acquisito conoscenze e abilità disciplinari e trasversali di base, che applica in modo abbastanza adeguato, anche se discontinuo, per lo più in analogia con modelli conosciuti. Utilizza le risorse fornite dal docente, con un supporto per la correttezza e la continuità.

In via di prima acquisizione

L'alunno porta a termine compiti semplici in situazioni note con l'aiuto del docente, dimostrando di aver acquisito solo alcune delle conoscenze richieste, e di applicare abilità disciplinari e trasversali di base a un livello iniziale. Utilizza le risorse fornite dall'insegnante, sostenuto dal suo ausilio per la correttezza